**5 ÉVES VEZETŐI PROGRAM**

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,   
Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,  
Hírnevet nem hajszol.

Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”

(John Heider)

Készítette:

Sulyokné Smidéliusz Marianna

Tisztelt Integrált Oktatásért Alapítvány Kuratóriuma!

Tisztelt Polgár Krisztina Kuratóriumi Elnök Asszony!

Alulírott Sulyokné Smidéliusz Marianna Éva közoktatás-vezetői szakvizsgázott óvodapedagógus tisztelettel megpályázom a Budapest Montessori Óvoda óvodavezetői állását!

1982 óta vagyok a pályán és 1995 óta alkalmazom a Montessori módszert, így az óvoda profilját ismerve tovább tudnám vezetni a Budapest Montessori óvodát.

Az elmúlt 12 évben egy állami 10 csoportos óvodában 4 évig, mint óvodavezető helyettes dolgoztam, majd egy Montessori módszert alkalmazó magánóvodában hasonlóan helyettesi feladatokat láttam el. Itt minősültem a PED/II szerint és szereztem meg a közoktatás-vezetői szakvizsgát.

A tanfelügyeleti ellenőrzésekben aktívan részt vettem, (Intézményi, Vezetői), ezért van rálátásom a vezetői és ellenőrzési feladatokra.

Mentorként több pályakezdő fiatal gyakornoki vizsgáját segítettem a minősítési rendszer bevezetése óta, így a jelenleg gyakornok kollégát is tudom segítni ezen az úton.

A továbbiakban arra fogok törekedni, hogy az óvoda eddig kialakított értékendjét megőrizzem és tovább erősítsem, hogy a gyermekek kiegyensúlyozott, nyugodt körülmények között fejlődjenek.

Ügyelek a törvényes működésre, és a fejlesztésre adódó lehetőségekre.

A Montessori egyesület tagjaként ismerem azokat Montessori szellemiségű óvodákat, amivel az intézmény eddig kapcsolatban állt, így a szakmaiság megújulása érdekében lesz lehetőségem ezt a továbbiakban is fenntartani.

Szívesen végzem a vezetői feladatokat, amennyiben megbízást kapok a Budapest Montessori Óvoda vezetésére.

## 

## Helyzetelemzés

### Alapító okirat szerinti feladatellátás: Óvodai nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sorsz. | Terület | Adat |
| 1. | Fenntartó neve, címe | Integrált Oktatásért Alapítvány  1047 Budapest Semmelweis utca 4. |
|  | A hatályos alapító okirat kelte, száma |  |
|  | Az intézmény neve, címe | Budapest Montessori Óvoda  1148 Budapest Padlizsán utca 11-13 |
|  | A hatályos működési engedély kelte, száma |  |
|  | A intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám | 25 |
|  | Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai | óvodai nevelés |
|  | Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése | autista spektrum zavar, beszédfogyatékos |
|  | Gazdálkodási jogköre | részben önálló gazdálkodású |
|  | Óvodai csoport adatai | 1 csoport osztatlan összetételű |
|  | Álláshelyek: óvodapedagógusi | 1 fő óvodavezető és óvodapedagógus  1 fő óvodapedagógus és szakértő  1 fő óvodapedagógus |
|  | Szakvizsgával rendelkező | 1 fő |
|  | Álláshelyek: gyermekgondozó - dajka | 1 fő |
|  | Minősítő vizsgával érintettek száma | 2 fő minősült, ebből egy szakértő |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Bevezetés**

**Vezetői koncepcióm 2018 – tól a helyettesítési időszakra**

A törvényi és jogszabályi keretek folyamatos változása az óvodákat is érinti, melyhez az elvárások alkalmazása, naprakész megtartása jelentős kihívást jelent. Vezetői koncepcióm a törvényi változásoknak megfelelni, az új elvárásoknak eleget tenni, vezetői és pedagógusi szinten egyaránt.

**Célom**

* Vezetői felelősség- és feladatvállalás, mely elsősorban szervezésen, összehangoláson alapuló irányító munkát jelent, és ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.
* Olyan hatékony vezetési struktúra működtetése, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.
* Együttműködést segítő, partnerek bevonását támogató vezetői attitűd megteremtése, ami lehetővé teszi a különböző vélemények beillesztését az intézmény pedagógiai, szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.

**Arculat megőrzés**

**Gyermekközösség szintjén…**

A gyermekek etikai értékeire, korszerű ismereteire, személyiség fejlesztő hatású képességeire történő nevelése, ügyelve arra, hogy a hátrányok csökkentése, a befogadó közösség összetartása, a tehetségek kiemelése kerüljön előtérbe.

**Óvodai szinten…**

A közösség továbbra is olyan színvonalas, korrekt munkát tudjon prezentálni, amelyet az elmúlt 18 év alatt megszokhattak, és elvártak partnereink és a fenntartó az Integrált Oktatásért Alapítvány kuratóriuma és az alapító Carol Ann Hontz.

**Vezetői hitvallásom**

A szakma iránt elkötelezett, érdeklődő, mindig megújulásra vágyó Montessori pedagógus vagyok, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy olyan klíma vegye körül, amelyben lehet, és érdemes dolgozni, és amelyben minden résztvevő jól érzi magát.

**Alapja**

* az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása,
* munkatársaim tisztelte, megbecsülése, személyes értékeik elismerése, fejlődni akarásuk segítése.
* az értékelések, véleménynyilvánítások során a hitelesség, objektivitás, következetesség megtartása
* a véleménynyilvánításhoz megfelelő lehetőség biztosítása
* az alkotó pedagógiai megteremtése, a csapatmunka megvalósítása
* a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítása
* az eddig alkalmazott menedzser szemléletű vezetés folytatása.

**Vezetési irányelvek**

**Tovább kívánom folytatni az intézmény elismert pedagógiai munkáját**

Ehhez elengedhetetlen a gyermekek fejlődéséhez az optimális feltételek biztosítása, a testi, lelki szellemi egyensúly megteremtése, az óvó, védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő-, alapelvek betartása, valamint

**az intézmény alapértékeinek megőrzése, úgy mint…**

* a gyermeki személyiség elfogadása, és megbecsülése
* gyermekközpontúság
* az érzelmi biztonság és szeretetteljes légkör kialakítása
* különleges védelem
* a másság elfogadása
* a személyiségfejlesztés és az egyéni képességek kibontakoztatása sokszínű tevékenységekben, elsősorban a játék során
* nyitottság a család és a külvilág felé.

**Továbbá feladatom…**

* Az egészségnevelő program alapján a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődéséhez szükséges feltételek megteremtése, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével az egyéni fejlesztés biztosítása. Az egészséges táplálkozás keretében a rendszeres gyümölcs, zöldségfogyasztás mellett vízadagoló automata alkalmazása.
* A Montessori pedagógia szellemiségét követve, az életkor, illetve az eltérő képességbeli különbözőség figyelembevétele, a játékos tapasztalatszerzésen alapuló fejlesztési lehetőségek kidolgozása, a szenzitív periódusok kiaknázására, az egyéni fejlődési ütem, és a gyermek önmagához mért fejlesztés feltételinek megteremtése.
* A kozmikus nevelés által közvetített természet szeretetén és védelmén alapuló ismeretátadás segítségével, a gyermekek minél szélesebb körű megismertetése a környezettel. Gyakorlati tapasztalatszerzés és interaktív játékok közvetítésével az élmények sokoldalú elmélyítése.
* A drámajátékok, helyzetgyakorlatai segítségével, a gyermekek személyiségének és egyéni képességeinek maximális kibontakoztatása.

**A megvalósításhoz a családot, partnernek tekintem, így…**

* A gyermekek testi-lelki, szellemi fejlesztését a szülőkkel együttműködve valósítjuk meg.
* Folyamatosan tájékoztatjuk őket, gyermekük fejlődéséről, melyet a gyakorlatban is megtapasztalhatnak a Montessoris játszó délutánok keretében.
* Az együttműködést, a nyílt napok, anyás beszoktatás, a napi szinten megjelenő szülős játékdélutánok, hétvégi közös kirándulások, szervezésével kívánom megvalósítani.
* A tradíciók megőrzésével a közös programokban rejlő szülői közösség formálását segítem, a nemzeti, családi, és óvodai ünnepeken keresztül.
* Támaszkodunk a gyermekek otthonról hozott tudására, így ők is és a szülők is pozitív visszajelzést kapnak az együttműködésről.
* A Szülők képviselőjével a már meglévő szoros kapcsolatot tovább kívánom erősíteni, az igényeket, elvárásokat és ezek megoldási lehetőségeire együttesen keresem a legjobb forrásokat.

**Ezen túl…**

* Fenntartói Alapítványi támogatással bővíteni kívánom az Alapító Okiratban vállalt feladatának lehetőségeit, a speciális nevelést igénylő gyermekek magas szintű ellátását, szakemberek aktív bevonásával, melyben jelenleg a munkatársak és a szülők is partnerek.
* Az intézmény működését befolyásoló jogszabályokat figyelemmel kísérem, a változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelve működtetem az intézményt.
* Tárgyi eszközök beszerzésére, fejlesztésére, és egyéb pedagógiai munkát támogató pályázatokra kiemelten figyelek. Segíteni és támogatni kívánom nevelőtársaim fejlődési céljainak megvalósulását képzési lehetőségek biztosításával.
* Szorgalmazom a pedagógus kolléga minél előbbi minősítő eljárását a pedagógus életpálya modell törvényi szabályozása alapján.
* Ellenőrzéseim, értékeléseim a pedagógiai és nevelői munka feltérképezésére, az erősségek, lehetőségek és a javítandó feladatok feltárására irányulnak. A személyre szóló képzési, fejlesztési javaslatokkal, elősegíthetem egyéni értékeik kibontakoztatását. Azonos követelmények állításával, ugyanakkor egyéniségükhöz, tudásukhoz, igazított feladatokkal kívánom erősíteni a hatékony munkát.

**5. éves stratégiai intézményvezetői program**

**1. Az óvodai nevelés, fejlesztés, és a tanulás támogatásának stratégiai vezetési koncepciója**

* 1. **A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása**

*- Szabad játék fejlesztő hatása, a szabad játék biztosítása*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az intézményben biztosítja a szabad játékhoz megfelelő inspiráló környezetet valamint az ehhez szükséges időt.* | Óvodásaink a játékban és a játékon keresztül gyakorolják a nyelvet, az interakciókat, a gondolkodást, az együttműködést, a kitartást. Itt élik át a szerepeket, a hozzájuk tartozó magatartásmódokat, a felnőttek által közvetített attitűdöket és érzelmeket*.*  ***Hosszú távú terv -***A játékeszközök életkornak, érdeklődésnek, életkori kreativitásuknak Montessori elvinek megfelelő biztosítása.  ***Középtávú terv -***A környezet folyamatos fejlesztése.  ***Rövidtávú terv –***A feltételek megteremtésével a szabad játékidő biztosítása.  Szubjektív feltételek: a pedagógusok empatikus, Montessori szellemiségű gondolkodás közvetítése.  Objektív feltételek: megfelelő hely, idő és eszközök |

- Cselevő-felfedező tevékenységek szervezése (3-35 perces foglalkozások)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az ONAP és az óvoda Pedagógiai Programja alapján sokoldalú érzékelésen, észlelésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.*  *Az óvodában lehetséges tanulási formák*  * spontán játékban tapasztalatszerzés,*  * gyermeki kérdésekre – válaszokra épülő ismeretszerzés,*  * célzott megfigyelés, tapasztalat-, élményszerzés (séta, kirándulás),*  * egyéni fejlesztés, Egy gyermek-egy pedagógus kapcsolatában*  * cselekvés közben, felfedezés során megvalósuló tanulás.*  *egyéni és kiscsoportos differenciált képességfejlesztés*   * *Megelőzés* * *Felzárkóztatás* * *Tehetséggondozás*   *A differenciált képességfejlesztés feltétele*  * A gyermek és környezetének sokoldalú megismerése.*  * A gyermek érési folyamatához személyiségéhez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált tervezés.*  * A fejlődés nyomon követése, az eredmények elemzése, szükséges korrekciója.* | ***Hosszú távú terv –*** *Az eddigi gyakorlat és módszerek alkalmazása.* A cselekvő tevékenységeken keresztül megvalósuló tanulás. A több oldalról való megerősítés. Az otthonról hozott tudás beépítése. A tehetséggondozás megtartása.  ***Középtávú terv -*** Arra ösztönzöm kollégáimat és elvárom tőlük, hogy a tanulási formákat mindig a gyermekek személyiségének, érdeklődésének, életkori sajátosságainak és meglévő tudásuknak ismeretében valósítsák meg.  ***Rövidtávú terv* -** Ehhez alkalmazzák a folyamatos megfigyelés, a megvalósult (Montessori tevékenységek), jegyzetelését, értékelését, valamint az eredményekhez igazított fejlesztési feladatok megtervezését.  ***Hosszú távú terv -*** Az ONOAP és a Montessori elveinek megfelelően a továbbiakban is elvárás az egyéni fejlesztés.  ***Középtávú terv -*** a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevétele önmagához mérten magasabb szintre emelése, ügyelve a lehetőségeire és a korlátaira.  ***Rövidtávú terv –*** mind e közben láthatóvá válik az a gyermek, aki valamiben erősebb érdeklődést mutat (tehetséges). Ennek függvényében a fejlesztést az érdeklődési köre és ereje felé terüljük.  A szülőkkel mindezt megbeszéljük, illetve javaslatot a teszünk, a további lépésekre. |

*-* Kreativitásfejlesztés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Gyermekközpontúság, önállóság a gondolkodásban és a cselekvésben, egyénre szabott fejlesztés, fantázia, kreativitás, sikerélmény jellemzi a Montessori csoportot.*  *A pedagógusok önálló tevékenységre serkentik a gyermekeket az éppen aktuális érdeklődésre szabott tevékenységek szervezésével.*  *A nevelési térben a gyermek szükségletei szerint választ, cselekszik, saját tevékenysége során tanul.*  *„Segíts nekem, hogy magam csinálhassam.” Maria Montessori”* | ***Hosszú távú terv -*** A gyakorlat további folytatása, mindig a gyermekek érdeklődésére szabott tevékenységek szervezése.  ***Középtávú terv –*** A kreatív önálló gondolkodásra nevelés segítése Montessori elvein alapuló több út keresésének biztosítása. A pedagógus háttérben maradva engedi a gyermek próbálkozásait és csak ott és annyit segít amennyit szükségesnek lát.  ***Rövidtávú terv -*** A kreatív gondolkodás fejlesztéséhez szükséges feltételek megteremtése. (játékok, Montessori eszközök, egyéb eszközök), melyek a nap folyamán bármikor elérhetőek, használhatóak. |

- A Pedagógiai Program specifikumai

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvoda Pedagógiai Programja az ONAP alapján és Maria Montessori pedagógiai elvei alapján készült, részben alternatív pedagógiai program. Az intézmény specialitása a Montessori eszközrendszerek keresztül a gyermekek személyre szabott nevelés-oktatás egyéni fejlesztése.*  ***Mária Montessori pedagógiájának célját az alábbiakban fogalmazta meg, mely az óvodánk pedagógiai célja is***  *- Olyan felnőtt emberek kialakulásának elősegítése, akik időben, térben, emberi és természeti környezetükben függetlenek, független döntések meghozatalára képesek.* | ***Hosszú távú terv -*** az adott gyermekek, az adott gyermekcsoport érdeklődésére, személyiségükre, szabott Montessori eszközkészlet bővítése, készítése.  ***Középtávú terv -*** A Montessori módszerrel koherens más nevelési-oktatási módszerek felkutatása, az alkalmazható fejlesztési lehetőségek átvétele, a csoportra alakítása.  ***Rövidtávú terv -*** A gyermekek érdeklődésének kielégítése céljából a tudományok lefordítása gyermeknyelvre.Hozzá kapcsolódó könyvek, folyóiratok biztosítása, internetes kisfilmek bemutatása. (IKT alkalmazása) |

- Egészséges életmódra nevelés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Kiemelt feladatot kap óvoda pedagógiai munkájában is az* ***egészséges életmódra nevelés****. A mindennapokban biztosítva van a - mindennapos testedzés (testnevelés foglalkozások, a mindennapi levegőzés (esőben is megfelelő ruházattal), úszásoktatás, jóga, néptánc foglalkozás) - természeti adottságok kihasználásának előtérbe helyezése (levegő, napfény, víz) - táplálkozási szokások – a szülők igényeinek megfelelően, a konyhával szoros együttműködéssel –egészséges étkezés (fehér húsok, zöldségek, gyümölcsök, minőségi pékáruk és tejtermékek)*  *- A tisztított vizet szállító vízadagoló állandóan elérhető a gyermekek számára, hiszen a szem előtt lévő víz motiválja gyermekeket*  *- Nyugodt légkör, megfelelő idő, kulturált körülmények maximális biztosítása. - testápolásnál a személyes higiénés szokások kialakításánál* *alkalmazzák a HACCP-nál előírtakat (folyékony szappan) – a legkorszerűbb, és környezetre nem káros termékek.* | ***Hosszú távú terv -*** Folytatni kívánjuk a megkezdett nevelést.    ***Középtávú terv –*** A napirend és hetirend biztosításával a nyugodt légkör kialakításának megteremtése. Egészséges életmód (önmaga ellátása), valamint étrend és folyadék bevitel feltételeinek biztosítása.  ***Rövidtávú terv –*** A zöldségek gyümölcsök változatos fogyasztásának kialakítása, szezonális bővítése. (napi szinten az étkezés részét képezve). Folyadék szükséglet szorgalmazása, csoportban, udvaron egyaránt. Önkiszolgáló tevékenységekre nevelés kialakítása.  Szubjektív feltételek: a pedagógusok empatikus, Montessori szellemiségű gondolkodás közvetítése.  Objektív feltételek: megfelelő hely, idő és eszközök biztosítása. |

- Környezettudatosság

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A Montessori pedagógiai módszer tartalmával bővített óvodai környezeti nevelés hatására biztonságban tájékozódnak környezetükben, ismerik szűkebb és tágabb, természeti és emberi környezetüket. *  *o Erősödik a pozitív érzelmi viszony a nemzeti, a multikulturális értékek-*  *o a népi, és a családi hagyományok-*  *o a szülőföld, a hazai táj iránt*  *o kialakul a természet szeretete, védelmének igénye, a környezettudatos magatartás*  *(szelektív hulladékgyűjtés: papír)* | ***Hosszú távú terv -*** Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a környezetvédelemre, az élhetőbb környezet kialakítására, a környezettudatos gondolkodás és magatartás megalapozására.  ***Középtávú terv –*** Montessori pedagógiai elveire épülő tudatosan alkalmazott közvetlen és tágabb értelemben vett környezet megismertetése. A természetben való biztonságos mozgás kialakítása.  ***Rövidtávú terv -*** A növények-állatok megismerése, gondozása, felelősségteljes magatartás kialakítása. A szelektív hulladékgyűjtés alkalmazása gyermeki szinten való tudatosítása.  Kiskertben, virágládában növénygondozás biztosítása.  Környezetbarát vegyszerek használatának bővítése a napi munkában. |

- A tanköteles gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében megvalósítandó feladatok

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvoda feladata óvó-védő, szociális, nevelő, és személyiségfejlesztő funkciókon kívül, biztosítani az óvodáskorú gyermek fejlődésének optimális feltételeit, elegendő időt-helyet-eszközt az egyéni ütemű fejlődésükhöz.*  *Mindennapi feladat a fejlődési ütemüket nyomon követve, a fellépő fejlesztési feladatok időbeni felismerése – szülői tájékoztatás – szakemberek bevonása.*  *Szülők tájékoztatása az gyermeke fejlődéséről, az iskolaérettségi kritériumokról, és tanácsadás az otthoni fejlesztéshez.*  *Az óvoda közvetlenül segíti az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlesztését.* | ***Hosszú távú terv –*** Az iskola érettség biztosítása. Az iskolássá vált gyermekek életútjának (kezdő iskolai éveinek) figyelemmel kísérése.  ***Középtávú terv –*** Montessori szemléletű eszközök biztosítása és alkalmazása a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztéséhez. Iskolássá vált gyermekeink meglátogatása az első osztályban.  ***Rövidtávú terv -*** Montessori eszközeinek alkalmazása a kreatív, probléma megoldó gondolkodásmód kialakításához. Az iskolai élet megtapasztalásának segítése nagycsoportosok számára osztálylátogatások megszervezésével. |

- Az eredményes óvodai tanulási folyamat támogatása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A Montessori módszer egyik alapja a megfelelően előkészített Montessori környezet.*  *Az eddigi vezetés ezt maximálisan biztosította.*  *A hagyományos játékok helyett az alacsony nyitott polcokon sorakoznak a többnyire fából készült speciális Montessori eszközök. Pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a környezettudatos magatartás kialakulását.*  *A* ***Montessori módszer*** *minden eszköze ösztönzi a gyermekek természetes intelligenciájának a kibontakoztatását.*  *A módszer esélyegyenlőséget tesz lehetővé, amellyel az adott színtéren belül élő gyerekek élet és nevelési feltételeit javítja, mert mindenki a saját fejlődési ütemében tanulhat.* | ***Hosszú távú terv –*** A speciális Montessori eszközök alkalmazása és fejlesztése. IKT alkalmazásának szorgalmazása.  ***Középtávú terv –*** A gyermekek érdeklődését, életkorát figyelembe vevő felfedezést, aktivitást, kreativitást, motiváló játékokat biztosítása.  ***Rövidtávú terv -*** Támogatom az infokommunikációs eszközök szélesebb körű alkalmazását (kisfilmek, információs anyagok letöltése), használatát a foglalkozások anyagához illesztve. A Montessori eszközök bővítése saját készítésű játékokkal, az aktuális tematikába illeszthető anyagtartalommal. |

- A korszerű mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés megvalósítása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Naponta egyszer 5-10 perces időtartammal szervezik meg a mindennapos testnevelést. A tevékenység napirendbe történő illesztése állandó.*  *A mindennapos testnevelés anyagát elsősorban mozgásos játékok adják, kiegészülve egy-egy gimnasztikai gyakorlattal.*  *Fontos, hogy örömmel és jó hangulatban végezzék el ezeket a gyakorlatokat.*  *A pedagógusok folyamatosan keresik az új ötleteket, lehetőségeket, hogy a mozgás mindig örömforrás legyen*. | ***Hosszú távú terv –*** A mindennapos testnevelés biztosítása a napirendben.  ***Középtávú terv –*** Mozgásfejlesztő eszközök folyamatos fejlesztése (csoportszoba és udvari játékok).  ***Rövidtávú terv -*** A mindennapok folyamán különböző mozgásfejlesztő játékokkal a szabad mozgás biztosítása csoportszobában és az udvaron egyaránt. |

- Idegen kultúrából érkező gyermekek nevelése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Ez a feladat az óvodai dokumentumokban nem volt eddig tervezve, bár többször is volt más országokból érkező gyermek.* | ***Hosszú távú terv –*** A különböző kultúrából érkezett gyermekek egyediségének elfogadtatása ugyan akkor a mi magyar hagyományaink megismertetése, kölcsönös tiszteletre nevelés.    ***Középtávú terv –*** Aktuálisan a más országokból érkező gyermekeknél a pedagógus feladata kultúrájuk feltérképezése, megismerése, szükség esetén igénybe véve a szülők segítségét is. Tartalmát megjeleníti a tematikus tervezésben.  ***Rövidtávú terv -*** A pedagógus feladata, hogy a csoporttal meg kell ismertetni az adott gyermek országának jellemzőit: népi hagyományait, nyelvezetét, szokásaikat, az ország földrajzi elhelyezkedését, adottságait, népviseletét, nagyon jellemző természeti jelenségeit, zenéjüket, esetleg verseiket. Feldolgozását a heti tervben nyomon követhetővé teszi. |

- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvodai nevelési program elkészítésekor az Óvodai nevelés országos alapprogramja mellett figyelembe vették - a* ***sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésével összefüggő irányelveket.***  ***-*** *… hogy a 3-7 éves integrálható**Sajátos Nevelési Igényű gyermekek normál óvodai nevelése során* ***-*** *a részükre biztosított speciális fejlesztés mellett - gyermeki jogaikat is gyakorolva szociálisan, értelmileg, érzelmileg, az iskolai életre éretté váljanak.*  *Az egyenlő hozzáférés elve által, az esélyegyenlőség jegyében megteremtették az óvodánkba járásához szükséges feltételeket, és biztosították a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű,(SNI) valamint a tehetséges gyermekek differenciált fejlődésének lehetőségét is.* | ***Hosszú távú terv –*** Az SNI gyermekek befogadása az intézmény feladatvállalása alapján biztosítja.  ***Középtávú terv –*** SNI besorolású gyermekeknél mérlegelni kell a csoport gyermekeinek érintettségét, és ehhez mérten felelősséggel vállalni a beillesztésüket a csoportba.  ***Rövidtávú terv –*** Az SNI besorolású gyermekeknél az elfogadás, befogadás és a közösségformálás a pedagógus és a szülők együttműködésével, az óvónők empatikus vezetésével történik.  Amennyiben az SNI gyermek befogadása súlyossága vagy illeszthetőség hiánya miatt nem vállalható, a gyermekek szüleivel közösen hozott döntéssel segítünk más a jobb ellátást biztosító intézményt keresni. |

- Tehetséggondozás

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Bár óvodáskorban még nagyon nehéz felismerni a tehetséges gyermeket, a tehetség területét, de a különösen érdeklődő gyermekeket az érdeklődésüknek megfelelően a Montessori módszer segítségével továbbfejlesztését biztosították.*  *A tehetséggondozás során a tehetségígéreteket fejlesztik a gazdagítás, dúsítás, differenciálás eszközrendszerével komplex programok keretében.* | ***Hosszú távú terv –*** Az ONOAP-ban foglaltak szerint segítjük a tehetségígéretes gyermekek fejlődését.  ***Középtávú terv –*** A témához kapcsolódó információkat, könyveken, tanfolyamokon, prezentációkon keresztül nyomon követjük.  ***Rövidtávú terv –*** A tehetségígéretes gyermekek számára a kiemelkedő terültetnek megfelelően játékokat, eszközöket, időt és lehetőséget biztosítunk. |

- Hátránykompenzációs feladatok

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Óvodában jól szituált, odafigyelő családokból jönnek a gyermekek, Az elmúlt 15 évben nem volt hátrányos helyzetű gyermek, de minden évben fogadunak be olyan gyermeket, akinek ingyenes ellátást biztosítanak.*  *Óvodában a hátrányt az SNI érintettség, illetve a nyelvi nehézség jelenti.*  ***Alapvető pedagógiai elv:***  *Az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztés, különös tekintettel a nyelvileg hátrányos helyzetű gyermek esetében.* | ***Hosszú távú terv –*** A mindenkori törvényi elvárásoknak és az óvoda sajátosságainak megfelelően a lehetőség biztosítása. (SNI illetve más kultúrából érkező gyermekek felvétele, térítésmentes étkezési ellátás biztosítása.)  ***Középtávú terv –*** Az eddigi gyakorlatot kívánom folytatni a szülőkkel való kölcsönös együttműködésen keresztül.  ***Rövidtávú terv –*** Egyéni differenciált nevelés és fejlesztés biztosítása a pedagógusok, fejlesztők és a szülők együttműködésén keresztül. |

* 1. **Az óvodás gyermekek megfigyelése, a mérési eredmények beépítése a nevelési folyamatba a fejlesztés biztosítása érdekében**

- A gyermek fejlődésének nyomon követése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| ***A gyermekek mérésének és értékelésének célja az óvodában,*** *olyan mérési, értékelési eljárások alkalmazása, amelyek a gyermekek megismerését szolgálják. A reális és szakmailag megalapozott értékelés az alapja a további fejlesztési feladatoknak.*  *A szülők folyamatos és egyéni tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről.*  ***Alapelvnek tekintik****, hogy az óvoda, nevelési intézmény, így a lehetséges és szükséges mérések ennek megfelelően tervezettek.* | ***Hosszú távú terv –*** A mindenkori törvényi elvárásoknak és az óvoda sajátosságainak megfelelően a mérés értékelés biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A mérés értékelési feladathoz a legmegfelelőbb eljárás megtalálása, alkalmazása.  ***Rövidtávú terv –*** A pedagógusok feladata a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési értékelési feladatokon keresztül a fejlesztési lehetőségek kidolgozása. A változások követése és dokumentálása. A szülők felé a kommunikáció és az együttnevelés lehetőségének biztosítása. |

- Dokumentációs rendszer, a nevelő munka tervezése, csoportnapló

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Pedagógiai adminisztrációs feladatok jogszabály szerinti teljesítése, felülvizsgálata, korrekciója (csoportnapló, egyéni fejlődési naplók)*  *A tematikus tervek készítése témakörökre lebontva történik, a műveltségi területek összekapcsolásával.* | ***Hosszú távú terv –*** Az intézményi dokumentumok összehangolása az Országos tanfelügyeleti kézikönyv útmutatásai alapján.  ***Középtávú terv –*** A napló SZMSZ-ben foglaltak szerinti készítése (digitális forma)  ***Rövidtávú terv –*** A csoportnapló naprakész vezetése, a változások követése, a bejegyzések megbeszélésnek megfelelően való írása. A tervezésben a differenciálás biztosítása kompetenciaalapú módszerekkel, anyagokkal, eszközökkel. |

- Szülők tájékoztatása és bevonása a tanulás támogatásának folyamatába

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A szülők még a beiratkozás előtt alapos tájékoztatót kapnak az óvodai programról a Montessori módszer jellemzőiről, sajátosságairól.*  *Az anyás beszoktatáson túl naponta bejöhetnek délután játszani a csoportszobába a gyermekeikkel. Ekkor már sok információt kapnak a gyermekek fejlettségéről, érdeklődési területeiről, a Montessori játékokban rejlő tanulási lehetőségekről.*  *Nyílt napokat, fogadóórákat szerveznek, ahol meg tudják beszélni a látottakat.*  *A szülői értekezletek témája kapcsolódik a szülők nevelési kérdéseihez, problémáihoz*. | ***Hosszú távú terv –*** A törvényi elvárásoknak megfelelően a szülők informálásának biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A jövőben is ezt a formát fogom preferálni, jól bevált, elégedettek a szülők.  ***Rövidtávú terv –*** Az eddig kialakult tradíció megtartása. Befogadás anyukás beszoktatással, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek megtartása melyen keresztül a gyermek tudásszintjéről megfelelő információt kap a szülő. |

* 1. **A fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás napi gyakorlatba való beépítése**

- A fejlesztő értékelés gyakorlata

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az értékelés közös alapelvek és követelmények mentén történik.*  *A pedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, tájékoztatják egymást, kitűzik az elérendő célokat, hozzá rendelve az aktuális feladatokat. Középpontban a gyermek eredményeinek folyamatos követése segítése áll.*  *Minden óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell megsegíteni, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.* | ***Hosszú távú terv –*** Célunk a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése.  ***Középtávú terv –*** Szükség szerint új, hatékonyabb nevelési-oktatási módszerek, eljárások bevezetését támogatom.  ***Rövidtávú terv -*** Ellenőrzöm a gyermekek teljesítményének, elért eredményeinek dokumentálását, majd a tanulságokat levonva határozzuk meg munkatársaimmal az egyéni fejlesztés irányát. |

- A gyermekek önértékelésének fejlesztése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A Montessori módszer segítségével történik, önellenőrzést támogató fejlesztőeszközökön keresztül.*  *”Segíts, hogy magam csinálhassam!”- alkalmazásával, pozitív érzelmi hatások biztosításával segítik az lőre lépést.*  *Énkép- önismeret-önértékelés fejlesztése, értékek, normák kialakítása, jó/rossz felismerése, igazság, felelősségvállalás kialakítása a Montessori módszer szellemiségéből nevelő értékéből adódik. A pozitív értékelés elsajátítása, alkalmazása is az önértékelés formája.* | ***Hosszú távú terv –*** Folytatjuk a bevált gyakorlatot.  ***Középtávú terv –*** Ezen a területen is mértékadó a szülői ház hatása, a szülőkkel való együttműködés, a hozzáértő pedagógusok példaadó, támogató attitűdje és a Montessori módszer alkalmazása.  ***Rövidtávú terv -*** Elvárás a másság elfogadása, tolerancia, segítőkészség kialakítása. A Montessori módszer alapja az önálló döntések meghozatala, az önellenőrzések és ezáltal az önértékelés kialakulása. |

- A gyermekek kritikai érzékének és döntési képességeinek fejlesztése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Közösségi nevelés során, a kialakult és kialakított helyzetekben az önálló gondolkodás, döntési képesség, kritikai érzék kialakulását támogatjuk.*  *Az alkalmazott Montessori eszközökkel is.* | ***Hosszú távú terv –*** A Montessori szemléletű nevelés alapján az önálló gondolkodás és döntési képesség kialakításának biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A Gordon mint nevelési módszer tudatosabb betervezése, alkalmazása a mindennapokban.  ***Rövidtávú terv -*** A Montessori módszeren keresztül, az eszközök segítségével a gyermekek önmegvalósításának önérvényesítésének biztosítása a gyakorlatban. |

- Az IKT alkalmazása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *- Nincs tudatos tervezése az IKT.nak, bár használják.* | ***Hosszú távú terv –*** Az eddig alkalmazott IKT eszközök további bővítése, az alkalmazhatóság lehetőségeinek feltárása.  ***Középtávú terv –*** A gyermekek nevelése oktatása terén az IKT eszközök tudatos tervezésének szorgalmazása.  ***Rövidtávú terv –*** A pedagógus feladata az alkalmazás formáinak a dokumentációban való folyamatos megjelenítése. |

- Differenciált feladatadás

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A differenciált képességfejlesztés feltétele*  *- A gyermek és környezetének sokoldalú megismerése.*  *- A gyermek érési folyamatához személyiségéhez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált tervezése.*  *- A fejlődés nyomon követése, az eredmények elemzése, szükséges korrekciója.* | ***Hosszú távú terv –*** Az osztatlan csoport elvárásaihoz igazodva a differenciált feladatadás biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Tudatos tervezés szorgalmazása, mely a dokumentációban is nyomon követhető.  ***Rövidtávú terv –*** A pedagógus felé elvárás a többszintű tervezés, melyben a gyermekek a feladatvállalás során egyéni tudásszintjük ismeretében döntik el, melyik feladathoz csatlakoznak. Ehhez a pedagógus biztosítja a megfelelő segítségadást.  Ez már jelzi az iskolaérettség kritériumát és az esetleges fejlesztési feladatok megoldását is*.* |

* 1. **A pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz**

*-* A cselekvő, felfedező, kreativitásra épülő komplex tevékenységek vagy projektmódszer

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvodában a gyerekek kreativitására építő, cselekvő, felfedező módszerek használatával élnek. Komplex tevékenységeket terveznek, amelyekben megvalósulhat az egyéni képességfejlesztés. Ehhez biztosítják a megfelelő helyet, időt, módszereket, eszközöket.* | ***Hosszú távú terv –*** A tervezést a PP az ONOAP valamint a Montessori módszer összehangolásával biztosítom.  ***Középtávú terv –*** Továbbra is a megkezdett gyakorlatot folytatva történik a tervezés komplexen egymásra építve a tevékenységi területeket.  ***Rövidtávú terv –*** A rugalmas tervezést szorgalmazom  amit estenként a környezet változása, a gyermekek érdeklődése, ötletei megváltoztathatnak. |

- Montessori módszer alkalmazása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az ismeretek, élmények nyújtása, feldolgozása az egész nap folyamán a Montessori eszközeivel történik. A tervezett ismeretek nyújtása a játékidőben, különböző szervezeti keretek között, kötetlen foglalkozásokon, kirándulásokon alkalmával valósulnak meg. Az ezekhez kapcsolódó gyermeki fejlettség mérése speciális mérőlapon történik. Mindennapokban előtérbe kerül a gyermekek képességeinek fejlesztése, a harmonikus, esztétikus légkör biztosítása, önállóságuk, személyiségük kibontakoztatása, kommunikációs készségük fejlesztése*. | ***Hosszú távú terv –*** Továbbra is cél az élményszerű, a gyermeki személyiséget fejlesztő ismeretanyag átadása. Montessori elveinek közvetítése.  ***Középtávú terv –*** A napok folyamán a Montessori eszközök a csoport mindenkori gyermekeinek érdeklődésére szabottan kerülnek tervezésre, kivitelezésre, kihelyezésre.  ***Rövidtávú terv –*** A pedagógusok feladata az eszközöket rendszeres átvizsgálása, cseréje a polcokon, figyelembe véve az otthonról hozott érdeklődést, a tervezett ismertek nyújtását. |

* 1. **Intézményi innovációs tevékenység**

*-* A nevelőtestület-szakmai ismereteinek intézményi szintű aktualizálása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A három óvodapedagógusból*  *1 fő: felsőfokú óvodai végzettséggel, közoktatás-vezetői végzettséggel, Montessori szakképzettséggel.*  *1 fő: felsőfokú óvodai végzettséggel, közoktatás-vezetői végzettséggel, Montessori alapképzéssel*  *1 fő: Montessori alapképzéssel*  *rendelkezik.*  ***Továbbképzés területén a prioritás:***  *- az inklúzió, az integráció, a differenciálás és esélyteremtés, tehetséggondozás egészségfejlesztés területén szerveződő*  *- továbbképzéseken való részvétel támogatása.*  *- további Montessori képzéseken való részvétel támogatás*  ***Cél***  * - a hospitálásra épülő együttműködés gyakorlatának kialakítása*  ***Feladat***  * - Egymás munkájának minél teljesebb megismerése*  * - Egymástól való tanulás megvalósítása*  * - Együttműködés fejlesztése*  ***Tartalma:***  * - Képzéseken való részvétel, új módszerek elsajátítása*  * - Új dolgozó beilleszkedését segítő gyakornoki rendszer működtetése*  * - Nevelési értekezlet*  * - Rendszeres bemutató foglalkozások szervezése, a nevelőmunka kiemelt területeinek és gyengeségeinek megoldására, „Jó gyakorlatok bemutatására, majd azok közös értékelése*  * - A nevelési tervek egyeztetése, ismertetése a dajkával*  * - A fejlesztőpedagógusokkal való konzultáció*  * - Nevelési időn kívüli szabadidős tevékenységekben való részvétel* | ***Hosszú távú terv –*** Az életpálya modell és a 7 évenkénti továbbképzési elvárásoknak való megfelelés biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága és a törvényi elvárásokból adódó feladatok összehangolása.Az intézmény belső továbbképzési rendszerének működtetése.  ***Rövidtávú terv -*** A különböző továbbképzéseken szerzett ismeretek és kompetenciák óvodán/szervezeti egységeken belül történő átadásának biztosítása.  A dajkák szakmai kompetenciáinak fejlesztése. |

1. **A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**
   1. **Az intézmény jövőképének kialakítása**

- Az intézményi jövőkép alakítása,

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az ONAP-ban megfogalmazottak alapján cél a gyermekek harmonikus fejlődésének segítése, készség-, képességfejlesztése, az esélyegyenlőség biztosítása: felzárkóztatás, tehetséggondozás a Pedagógiai Program szerint történik.*  *A stratégiai dokumentumok (PP, Házirend, SzMSz, Továbbképzési terv) rendszeres aktualizálása a törvényi, gazdasági feltételek alapján.* | ***Hosszú távú terv –*** A jövőkép a törvényi elvárásoknak és az intézmény sajátosságainak alapján került megfogalmazásra.  ***Középtávú terv –*** Az intézményi jövőkép a PP célrendszere melynek megvalósítása a nevelőtestület közös feladata. Megtartásához a pedagógiai feltételeket és az eszközellátottság biztosítása. A változtatásához pedig érvek egyeztetésével a lehetőség megadása.  ***Rövidtávú terv –*** Figyelve a nevelő a gyermek és a szülői közösség alakulását, menedzser szemléletű gondolkodásmód közvetítésével az intézmény jövőképének megőrzése, a PP –ban vállaltak színvonalas megtartása. |

*-* A változások követése

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően vezetik és újítják meg az intézményi dokumentációs rendszert.*  *Az egyre sűrűbb változások megkívánják a folyamatos fejlődést, az eddigi tevékenységek újragondolását.*  *A változó társadalom, a változó világ, az elvárások megjelenéseit igyekeznek nyomon követni, de mindig szem előtt tartva a gyermekek személyiségét, érdeklődését, fejlettségét.* | ***Hosszú távú terv –*** A törvényi változások követése, naprakész ismerete az ezt segítő fórumok megtalálása. A dokumentáció aktualizálása.  ***Középtávú terv –*** Az ismeretek, információk átadása a kollégák számára. Az aktualizálás során változtatásra kerülő dokumentumok elkészítésébe, elfogadásába a nevelő testület bevonása.  ***Rövidtávú terv –*** Az ebből adódó feladatok megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése, értékelése. |

* 1. **Az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképe, céljai, annak kommunikációja**

*-* Közös jövőkép meghatározása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Kiemelt cél, hogy az óvodában a gyermek érezze jól magát, személyiségét tisztelet és megbecsülés övezze. A szülő távozása után is érezze a feléje áradó bizalmat, szeretetet, mely biztonságot nyújt számára.*  *Ehhez a pedagógus olyan értékeket képvisel, amely példaként állhat a gyermek előtt, tiszteletben tartja a gyermek alapvető emberi jogait, szabadságát, biztosítja a fejlődő személyiség részére a különleges védelmet.* | ***Hosszú távú terv –*** A jövőben is a legfontosabb a törvény előírásainak, és a hatályos rendeleteknek való megfelelés.  ***Középtávú terv –*** A változások követésével befogadó vagyok a változtatásokra is, megfelelő érvekkel alátámasztott valamint a következményekkel is számoló javaslatokra.  ***Rövidtávú terv -*** Nevelési elveink megőrzése, miszerint az  - az óvoda a családi nevelés kiegészítője,  a szülők szívesen bízzák ránk gyermekeiket,  és a gyerekek is jól érzik magukat.  - Képességeik, életkoruk szerint fejlődjenek, a megfelelő tárgyi és személyi feltételek között.  - A nevelőmunka alapja a Gyermek, s annak mindenek felett álló érdeke.  - Fokozott figyelmet fordítunk a hátránykompenzációra és a tehetséggondozásra.  - A pedagógusok és alkalmazottak szakmai együttműködésben alkotva dolgoznak, és folyamatosan fejlesztik, képzik önmagukat a gyermekek differenciált fejlesztése céljából. |

- Az intézmény óvodapedagógusainak konkrét életpálya elképzeléseinek támogatása.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A 7 évenkénti továbbképzés biztosítása az óvoda pedagógiai Programjának megfelelően.* | ***Hosszú távú terv –*** Az „élethosszig tartó tanulás” törvényi megfelelésének biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Az életpálya modell keretein belül az értékelő és önértékelő rendszerünket az új jogszabályoknak megfelelően az általunk megfogalmazott intézményi, vezető, pedagógusi elvárások mentén való alkalmazása.  ***Rövidtávú terv -*** Célunk az erősségek és gyengeségek feltérképezése, a fejlődéshez szükséges feladatok kidolgozása, (feladattervek készítése), megvalósítása, és visszaértékelése, a PDCA ciklus működtetése. |

- A jövőkép kommunikációja IKT támogatással

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvodai weblap az intézmény profilját tartalmazza, a zártkörű facebook csoport és a szülők számára internetes információ átadást segítő email rendszer a kommunikációt támogatja.* | ***Hosszú távú terv –*** Az IKT eszközök és lehetőségek használatának biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Az Óvodai weblap fejlesztése, üzemeltetése.  ***Rövidtávú terv –*** A programok naprakész informálása szülők és az érdeklődők részére.  A jogszabály által előírt kötelező dokumentumok további közzététele.  Zártkörű Facebook csoporton és email-en fotók és adatok, információk átadása. |

* 1. **Az intézmény képzési struktúrája**

- Pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Egy óvodapedagógus szakértőként is végez feladatokat az óvodán kívül.*  *Az SNI gyermekek ellátásához a szakszolgálaton keresztül fejlesztő pedagógust és logopédus alkalmaznak.* | ***Hosszú távú terv –*** Minősítési rendszerben való részvétel biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Gyakornok pedagógus minősítő eljárásra való jelentkezésének támogatása.  ***Rövidtávú terv –*** A minősítéshez szükséges pedagógiai és gyakorlati feladatok elvégzésének segítése. |

- Belső tudásmegosztás fórumai

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Minden programot, szakmai munkát közös döntések után szerveznek meg. Mindig közös konszenzusra jutva tűzik ki a következő célt.* | ***Hosszú távú terv –*** Önértékelő rendszer alkalmazása a törvényi előírásoknak megfelelően.  ***Középtávú terv –*** Hospitálási rendszer működtetése.  ***Rövidtávú terv -*** A kollégám szakmai minősítését elősegítem, támogatom. |

- Továbbképzési, humán erőforrás stratégia.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott Pedagógiai Program alapján valósulhat meg, és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.*  *Óvoda dolgozóinak létszáma: 4 fő*  *Vezető: Sulyokné S. Marianna Óvodapedagógus: Bogda Lajosné, Giczi Anett*  *Gyermekgondondozónő: Kertészné Csizmár Gabriella*  *Szükség esetén*  *Gyógypedagógus* és Logopédus *(megbízási szerződéssel, részmunkaidős*) | ***Hosszú távú terv –*** Szorgalmazom a szakvizsgát adó képzéseket, amit a fenntartó is támogat.  ***Középtávú terv –*** Az „alkotó légkör” megteremtése, és magas fokú függetlenség biztosítása a pedagógiai módszerek megválasztásában.  ***Rövidtávú terv -*** Támogatom és szorgalmazom a pozitív változásokra való törekvést, mely az óvoda jó hírnevét, minőségének megőrzését eredményezi. |

* 1. **Stratégiai lépések az óvoda céljainak elérése érdekében**

- Humánerőforrás gazdálkodás

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Együttműködő, pozitív hozzáállású alkalmazotti közösség dolgozik óvodában. Munka alapja az intézmény PP-ja. A pedagógiai módszerek megválasztásában nagyfokú függetlenség biztosított.* | ***Hosszú távú terv –*** A köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása, a kolléganők ösztönzése, támogatása mesterpedagógussá, szakértővé, szaktanácsadóvá válásra, a megüresedő státuszok körültekintő betöltése.  ***Középtávú terv –*** Az egységes, magas színvonalú pedagógiai munkát végző nevelőtestület fenntartása az alacsony létszám ellenére.  ***Rövidtávú terv -*** Támogatom, segítem a minősítő eljárásban való részvételt, tovább alkalmazom a közösségformáló eszközöket: közös karácsonyi délután, személyre szóló születésnapi köszöntések, pedagógus nap alkalmán. |

- Tárgyieszköz-fejlesztés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A működéshez szükséges tárgyi eszközöket a fenntartó Integrált Oktatásért Alapítvány biztosítja..*  *A rendelkezésre álló költségvetést ésszerűen, célirányosan használják fel.*  *Az eszközbeszerzéseket a kötelező eszköz és felszerelési jegyzék szerint tervezik és valósítják meg.*  *Forrásbővítést pályázatokkal, alapítványi bevételekkel oldják meg.* | ***Hosszú távú terv –*** Az óvoda működéséhez, a gyermekek neveléséhez szükséges eszközöket folyamatosan biztosítása, melyet a fenntartó finanszíroz.  ***Középtávú terv –*** Biztosítom a működéshez szükséges tárgyi felszerelést, a szakmai tartalmi munkához szükséges eszközöket. Törvényi elvárásoknak megfelelően az udvari játszóeszközök felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése.  ***Rövidtávú terv -*** A berendezési, felszerelési tárgyak, karbantartása, játékok Montessori eszközök biztosítása  az óvodába járó gyermekek személyiségét, életkorát, érdeklődését figyelembe véve. |

- Kommunikáció

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Nyílt értékelési kommunikációval segítik az önértékelést és a fejlesztő szándékú értékelési morált.*  *A felnőttek egymás közötti kommunikációja példaértékű a gyermekek számára.*  *Beszélő környezettel biztosítják a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartását, a gyermeki kérdések támogatását, a mindennapi anyanyelvi és értelmi nevelést és fejlesztését.* | ***Hosszú távú terv –*** Példaértékű kommunikáció kialakítása a pedagógusok egymás között, valamint a szülők és pedagógusok között, mintát adva a gyermekeknek is.  ***Középtávú terv –*** A nyílt értékelési kommunikáció segítse, egymásra odafigyelő, segítő kommunikáció alakítása, formálása.  ***Rövidtávú terv -*** Továbbra is egyik fő feladat a szülőkkel és a partnerekkel való jó kapcsolat fenntartása, az eredményes kommunikáció biztosítása szóban és elektronikus formában is. |

* 1. **A nevelőtestület tagjainak támogatása az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében**
* IKT a gyakorlatban

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A pedagógusok rendelkezésére áll laptop, és nyomtató. A csoportszobában cd-s magnó, digitális fényképezőgép elérhető. Kollegák alkalmanként használják az info kommunikációs eszközöket.* | ***Hosszú távú terv –*** Infokommunikációs eszközök további beszerzése szükség szerint.  ***Középtávú terv –*** Mobiltelefonhoz csatlakoztatható hangfalak beszerzése zenehallgatáshoz. Óvodánk honlapjának naprakészebb működtetése, fejlesztése, a jogszabályban előírt dokumentumok feltöltése is feladatom.  ***Rövidtávú terv -***  Egymás közötti kapcsolattartás elektronikus formájának népszerűsítése: óvónő-óvónő, óvónő-szülő, kör-e-mailek. |

**-** Montessori pedagógia

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Alkalmazzák a tanulási lehetőséget a szakirodalom tanulmányozásával, az interneten is. A házon belül kidolgozott módszertani rendszer, évek óta jól működik. Az óvodapedagógusok tudatosan tervezik és irányítják a Montessori egyéni fejlesztéseket. A csoportnak, a gyerekeknek megfelelő eszközöket terveznek és valósítanak meg. Dokumentálják az egyéni fejlesztéseket.* | ***Hosszú távú terv –*** Preferálom az alternatív pedagógiai módszertani továbbképzéseket, ösztönzöm az önképzésre kollegáimat.  ***Középtávú terv –*** Tervezem szorosabbá fűzni a kapcsolatot, a szakmai együttműködést a csepeli Gyermekház Montessori Óvodával, és a szintén csepeli Mária Montessori két tannyelvű Óvodával is.  ***Rövidtávú terv -*** Szükséges a Montessori fejlesztőeszközök további bővítése, készítése a gyermekek egyéni fejlettségi szintje és érdeklődése alapján. |

**-** Cselekvő-felfedező tapasztalatszerzés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Játékos tevékenységek során differenciált bánásmód alkalmazásával, játékban alkalmazott cselekvéses tanuláson keresztül fejlődő gyermekeket nevelnek az esélyegyenlőség biztosításával.*  *A pedagógus által kezdeményezett irányított játék nevelési célzatú, tanulási tartalmat hordoz, melyben a gyermek önkéntes alapon vehet részt.* | ***Hosszú távú terv –*** A gyerekek kulcskompetenciáinak alakítása, készség, képességfejlesztés, kreativitásfejlesztés előtérbe helyezése.  ***Középtávú terv –*** Tanulást támogató környezet, önálló felfedezés biztosítása.  ***Rövidtávú terv -*** Nyugodt légkör, idő (rugalmas napirend), megfelelő hely, eszközök, élmények, tapasztalatok biztosítása. |

* 1. **A környezete felé és a változásokra nyitott szervezet megteremtése**

- A nevelőtestület a nevelési munkát közvetlen segítők közössége

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az éves munkatervet a nevelőtestületi értekezleten ismerték meg. Benne kijelölésre kerültek a határidők, a feladatok a felelősök.*  *A stratégiai dokumentumok nyomtatott formában elérhetőek.* | ***Hosszú távú terv –*** A célok megvalósulása érdekében olyan jól szervezett nevelőtestület kialakítása.  ***Középtávú terv –*** Egységes nevelési értékeket képviselő csapat szemlélet kialakítása, melyben érvényesülhet az eltérő személyiségű, egyéni képességeikkel rendelkező pedagógus.  ***Rövidtávú terv –*** A feladatokat és lehetőségeket egyéni vállalás alapján, képességeiknek, erősségeiknek megfelelően alakítom. |

**-** Szülők közössége

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Korrekt partneri együttműködés elengedhetetlen a gyermek harmonikus fejlesztése érdekében.*  *Körültekintően szervezik meg az együttműködés formáit.*  *Cél: információ áramoltatás, szemléletformálás,az óvoda tartalmi munkájának megismertetése, tájékoztatás a gyermekről. SNI gyermekeknek fokozatosabb a befogadása, szülővel együttműködve.* | ***Hosszú távú terv –*** Az eddig kialakított jó gyakorlat folytatása.  ***Középtávú terv –*** A partneri igények folyamatos feltárása, azok összevetése a szakmai elvárásokkal, az intézmény működési folyamataiba való beépítése, intézményi önértékelés.  ***Rövidtávú terv -***  Részletes teljes körű tájékoztatást biztosítása és a változásokhoz való alkalmazkodás segítése. |

- Fenntartó

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az Integrált Oktatásért Alapítvánnyal kapcsolat a Ktv.ből adódóan hivatalos, rendszeres, támogató jellegű.*  *Problémák megoldását konstruktivitás jellemzi. Kapcsolattartás formái: tájékoztatás, beszámoló, ellenőrzés, egyéni megbeszélés* | ***Hosszú távú terv –*** Törvényi megfelelés biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Az eddigiekhez híven ezen túl is a szoros, jó kapcsolat fenntartására törekszem.  ***Rövidtávú terv -*** Továbbra is kérem folyamatos támogatásukat óvoda működésének biztosításához. |

**-** Kapcsolatok

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A „külső” és ”belső” kapcsolat egyaránt közvetlen, kölcsönös bizalomra és tiszteletre épül.*  *Speciális helyzet a társintézménnyel (iskola) kialakított kapcsolat. (egy épületben került kialakításra), így az együttműködés a vezetéssel több terülten is konszenzust igényel, és jól működik az évek folyamán. A szülők és pedagógusok között az elfogadás, az empátia és a tisztelet folyamatosan jelen van a napi kapcsolatban. Pedagógiai szakmai szolgáltató az SNI gyermekek ellátását segíti.* | ***Hosszú távú terv –*** Az eddig kialakított közvetlen kapcsolat megőrzése a továbbiakban is. (*Heltai Gáspár Általános Iskola, Pedagógiai szakmai szolgáltató)*  ***Középtávú terv –***  *Heltai Gáspár Általános Iskolával*  Az együttműködés alapelvei   Kölcsönös nyitottság, bizalom nevelőpartneri viszony   Közös dokumentumok ismerete   Nevelési feladatok összehangolása   Kölcsönös hospitálás, közös továbbképzésen való részvétel  *Pedagógiai szakmai szolgáltató*  Célom az együttműködés további fenntartása, szakmai, módszertani kooperáció további biztosítása*.*  ***Rövidtávú terv -*** Szülői értekezletre szakemberek meghívása aktuális, érdeklődésre számot tartó témában. Közös óvodai programok szervezésével a közösségi kapcsolatok ápolása. |

1. **Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**
   1. **Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározása**

- Önreflexió formái

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Év elején elkészített éves munkaterv tükrözi szakmai munkát. A nevelési év végén a munkaterv gyakorlati megvalósulása alapján készül a beszámoló a fenntartó felé. A visszajelzést konkrét, személyre szóló, feladat meghatározó értékeléssel zárul.* | ***Hosszú távú terv –*** A továbbiakban is ezt a gyakorlatot kívánom folytatni.  ***Középtávú terv –*** Kiemelt hangsúlyt fektetek a szakmai ellenőrzésre, értékelésre, az önreflexióra.  ***Rövidtávú terv -*** A feladatok elvégzését követően végiggondolom az eredményeket, a változtatás lehetőségeit.  Nyitott vagyok kollegáim vagy a fenntartó visszajelzésére is, hiszen a cél a pedagógusok segítése, fejlődési irány mutatása. Az önértékelés folyamatát segítem. |

- Erősségek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| ***Hosszú távú terv –*** Az eddig kialakított jó gyakorlatot kívánom folytatni az erősségekre való támaszkodással, saját értékeim hozzáadásával.  ***Középtávú terv –*** Az alkalmazott módszerek, tradíciók felmérése, követése, az saját erősségem alkalmazhatóságának megtalálása, illesztése.  ***Rövidtávú terv –*** Saját erősségeim átadása a mindennapokban.   * Az intézmény arculatának, mint Montessori módszert alkalmazó óvodának ismerete, érdekeinek képviselete. * A Montessori módszer és ehhez kapcsolódóan a szemlélet és a gyakorlat alkalmazása. * Ezáltal a szakmai együttműködés megteremtése, a tudásomra való támaszkodás átadása által. * Mentori feladatok ellátása, hiszen az elmúlt években a minősítés előtt 5 pályakezdő fiatalt segítettem az elindulásban, míg a minősítő rendszer kialakítása óta 3 gyakornokot készítettem fel a vizsgára. * A szülőkkel való kapcsolattartásom mely együttgondolkodó együtt munkálkodó, a gyermekük ismeretén keresztül segítő. * Empatikus gondolkodás és cselekvés jellemez így könnyebb az SNI gyermekek elfogadása. Munkám során minden előző munkahelyemen befogadó csoportban dolgoztam. Így van tapasztalatom az autista, Asperger-szindróma, enyhén értelmi fogyatékos, motoros TIC, BTM-es, Hiperaktív, beszédfogyatékkal élő, ezen túl más nehézségekkel küzdő, Cukor beteg, Asztmás, Epilepsziás gyermekek elfogadásában, nevelésében. * Elfogadó attitűdöm segíti a másság elfogadtatását mind a gyermekek, mind a szülők felé, ezáltal partnerként való megnyerésük, saját gyermekük és a csoport gyermekeinek elfogadása érdekében. * A munkám a hivatásom, ezért munkaidőn túl is sok időt fordítok a feladatok ellátására, az aktuális adminisztrációra is, az intézmény minél jobb működésének biztosításának érdekében. * Miután a Montessori módszer nem csak a munkám része, hanem egyben a hobbim is, ezért szabadidőmből is sokat áldozok az eszközök továbbfejlesztésére, a készítésére és a továbbiakban az óvoda egyéb közös programjaira is. | |

- Fejlesztendő területek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| Magán óvoda lévén a törvényi és adminisztratív változások nagyobb kihívást jelentenek, mert nincs számunkra egy olyan fórum ahol ez naprakész követhetőséget adna.   * Ez nagy kihívás lesz a továbbiakban a számomra ezért az eddigi jó gyakorlatot követem és keresem a lehetőségeket a változások követéséhez. * Egy csoportos óvodaként a feladatok elosztása is átgondolást igényel, fejlesztendő területem, mert többnyire túlvállalom a feladatokat a leosztás helyett. Így a kollégák megismerése, erősségük feltérképezése az elsődleges feladatom, majd az ehhez igazított feladatok átadása. | |

* 1. **Intézményvezetői önképzés**

- Belső önértékelés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A Minősítési rendszer alapján működik a pedagógus értékelési rendszere.* | ***Hosszú távú terv –*** A minősítési rendszer működtetése valamint a változások követése, a törvényi elvárásoknak megfelelően.  ***Középtávú terv –*** Az önértékelési rendszer kidolgozott feladatainak ellátása, a folyamatos visszacsatolás biztosítása, a pedagógiai és vezetési módszerek korrekciója szükség szerint. (PDCA)  ***Rövidtávú terv -*** Az önértékelési rendszer szempontjainak aktualizálása a módosított indikátoroknak megfelelően. A gyakornok felkészülésének segítése. A pedagógus önértékelés aktuális feladatainak ellátása. |

- Változásmenedzselés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az intézményi önértékelés alapján történik a vezetési és ezáltal a menedzselési feladatok kidolgozása.* | ***Hosszú távú terv –*** A törvényi elvárásoknak való megfelelés – külső változás. Az intézmény fenntarthatóságának, elvárásainak nyomon követése – belső változás.  ***Középtávú terv –*** Az önértékelés működtetése az ebből adódó változtatásokra való odafigyelés, és a szükséges intézkedések meghozása.  ***Rövidtávú terv -*** A változásokra való igény felmérése, súlyozása, a megvalósításhoz szükséges intézkedési tervek meghozása, a feladatok kidolgozása, a fenntartói együttműködéssel megvalósítása. |

* 1. **Az intézményvezetői kommunikáció formái**

- Nevelési évnyitó –évzáró

- Hatékony értekezletek vezetése, az értekezletek formája, tartalma

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A dokumentációban nyomon követhető az értekezletek száma, a tartalma, ezen belül a konszenzusok, az elért eredmények és a tovább fejlesztendő területek.* | ***Hosszú távú terv –*** A törvényben előírtak szerint. Az eddigi jó gyakorlat folytatása.  ***Középtávú terv –*** Éves munkatervben foglaltak szerint való megvalósítás. (eltérések, tartalmak a jegyzőkönyvek alapján kerülnek dokumentálásra, visszacsatolása az év végi értékelésben történik).  ***Rövidtávú terv -*** 3 fős nevelőtestületben a cél mindenki szakmai hozzáállásának, terveinek meghallgatása, és annak beépítése az éves munkánkba.  Az értekezletek a munkaterv alapján meghatározott napokon, 17 óra után vagy nevelés nélküli munkanapon kerülnek megtartásra, teljes létszámmal.  Tartalmában az aktuális pedagógiai feladatok, teendők, innováció biztosítása mellett mindig kiemelt figyelmet kap, a személyes vélemények, ötletek, gondolatok megvalósítása. |

* Információnyújtás-átadás közvetlenül a kollégák felé

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Mivel a közösség egy csoportból és 3 főből áll, így a hivatalos értekezleti formán túl, a napi kapcsolatban jelenik meg az aktuális információk átadása.* | ***Hosszú távú terv –*** Az információ áramlás biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A jogszabályokról, óvodát érintő információk átadása az óvodavezető feladata.  ***Rövidtávú terv –*** Visszajelzéssel az átadás – átvétel megerősítése. |

- Szülőkkel való kommunikáció korszerű formái

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Eddig a szülői értekezleteken, és a fogadóórákon túl a napi kapcsolat és a közös email csoport, zárt facebook csoport határozta meg a szülők és az óvoda kapcsolatát.* | ***Hosszú távú terv –*** Az eddigi formák további alkalmazása, a jó gyakorlat tovább vitele.  ***Középtávú terv –*** Az óvoda menedzselését segítő nyitott facebook oldal létrehozása, egy imázs film készítése.  ***Rövidtávú terv –*** A tervhez a szülők és a kollégák véleményének kikérése, a megvalósításhoz kollégák segítségének igénybevétele. A Montessori módszer alkalmazásáról, eszközrendszeréről információs kisfilmek létrehozása, az ehhez szükséges adatok, képek közös összeállítása. A nyitott facebook oldal megteremtéshez és működtetéséhez a fenntartóval való konszenzus létrehozása. |

- Fenntartóval való kommunikációs formák

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A fenntartó alapítvánnyal napi szinten telefonon, emailben vagy igény szerint személyes a kapcsolattartás.* | ***Hosszú távú terv –*** A bevált gyakorlat folytatása.  ***Középtávú terv –*** A zárt facebook csoporton keresztül a továbbiakban is a napi életbe való betekintés biztosítása.  ***Rövidtávú terv –*** A nyitott facebook oldal mindennapjaiba való betekintés biztosítása. |

1. **Mások stratégiai vezetése és operatív irányítás**

**4.1. A pedagógusok ellenőrzése és értékelése**

- Dokumentumelemzés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Az ellenőrzési terv szerint történik, a munkaterv szerint. Tartalma az a pedagógiai munka dokumentumai.* | ***Hosszú távú terv –*** A törvényi elvárásoknak megfelelő ellenőrzés, értékelés biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A bevált gyakorlat folytatása, egyéni arculat kialakítása. Az önértékelési folyamat folytatása.  ***Rövidtávú terv -*** Felvételi és mulasztási napló, naprakész vezetésének, szabályos javításának ellenőrzése, valamint a csoportnapló megbeszéltek alapján való írásának ellenőrzése.  Az önértékelési szabályzatban megjelenő dokumentumelemzést a BECS-ben meghatározottak alapján kijelölt pedagógusok végzik.  . |

- Kérdőívek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A tanfelügyelet kézikönyvében meghatározottak szerint történik.* | ***Hosszú távú terv –*** A tanfelügyeleti rend betartása.  ***Középtávú terv –*** Az aktuális ellenőrzéshez való igazodás.  ***Rövidtávú terv –*** A kérdőívek nyilvánossá tétele, kiosztása, értékelése, következtetések levonása. |

- Foglalkozáslátogatás

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A foglalkozáslátogatások a mindennapok részét képezik: egy óvodai csoportban dolgozik három pedagógus, így folyamatosan képet kapnak egymás pedagógiai munkájáról. A hospitálás után megbeszélik a tapasztalatokat, az elért eredményeket.* | ***Hosszú távú terv –*** A jelenlegi gyakorlat megerősítése.  ***Középtávú terv –*** Az eredmények beépítése az önértékelési rendszerbe.  ***Rövidtávú terv –*** A szempontok aktualizálása a minősítő folyamat elvárásaihoz, az önértékelés és értékelés gyakorlása a minősítés előtt. |

- Gyakornokok

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A gyakornoki szabályzatnak megfelelően történik. Jelenleg egy gyakornok kollégát érint.* | ***Hosszú távú terv –*** A gyakornoki szabályzatban való eljárás biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A gyakornoki szabályzat aktualizálása a mindenkori törvényi változásokhoz.  ***Rövidtávú terv –*** A gyakornok szakmai támogatása, felkészítése a minősítő vizsga sikeres lefolytatására. |

* 1. **A kollégák szakmai fejlődésének támogatása**

- Óvodapedagógusok, gyermekgondozónő

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A pedagógus továbbképzés kötelező, állami dotáció nincs.*  *Óvodánkban minden pedagógus rendelkezik Montessori végzettséggel.*  *A pedagógusok a vesznek részt.*  *A gyermekgondozónő bölcsődei gondozói végzettséggel rendelkezik.*  *Több nemzetközi Montessori tanfolyamot végzett el eddig. Munkaköre nem teszi kötelezővé a 7 évenkénti továbbképzést.* | ***Hosszú távú terv –*** A törvényben szerint 7 évenként előírt 120 kredit pont eléréséhez szükséges továbbképzéseken való részvétel biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A továbbképzésekhez szükséges anyagi feltétel biztosításának támogatása a fenntartó segítségével.  ***Rövidtávú terv –*** A kötelező továbbképzési folyamatban való részvétel segítése. Ezen túl támogatom a pedagógusok tájékozódását a szakirodalomban, a legújabb kutatási edényekben. Az ismereteik átadásában, a tudásmegosztásban. Preferálom az internet használatát és közösségi oldalak módszertani útmutatásai, ötleteinek használatát.  A 7 évenkénti továbbképzésbe, mint vezető nem számítok bele az életkoromnál fogva, de minden olyan továbbképzésen részt veszek a jövőben is amely segíti vezetői és szakmai munkámat. |

* 1. **Konfliktushelyzetek kezelése**

**-** Óvodapedagógus-nevelőmunkát segítő vagy technikai munkatárs, Szülő-pedagógus, Szülő-szülő

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| ***Hosszú távú terv –*** A törvényben meghatározottak szerint a konfliktuskelés folyamatának biztosítása.  ***Középtávú terv –*** A konfliktuskezelés folyamat útjának biztosítása. (SZMSZ-ben foglaltak szerint)  ***Rövidtávú terv –*** Azt erősítem, hogy minden már gondolati problémát azonnal jelezzen az összes érintett. Gordon módszerrel megbeszéljük a felmerült kérdéseket és közös konszenzusra jutva oldjuk azt meg minden fél megelégedésére. | |

- Gyermek-gyermek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Toleranciára, segítőkészség kialakítására, más véleményének elfogadására nevelnek, a Gordon –módszerét alkalmazva a gyakorlatban*. | ***Hosszú távú terv –*** A bevált jó gyakorlat folytatása a PP-ban foglaltak szerint.  ***Középtávú terv –*** Az alkalmazott technikáról szóló előadásokon való részvétel támogatása, az ide kapcsolódó módszertani könyvek biztosítása. (Antal Judit könyvei, Gordon könyvek, Ranschburg Jenő munkái)  ***Rövidtávú terv -***  A gyermek-gyermek konfliktusban mindig a nyerő-nyerő pozíciót erősítjük. A gordon módszer segítségével megtanulják a problémák kommunikációval történő megoldását, a toleranciát, a lemondást. Mindezt fokozatosan először a pedagógus segítségével, majd a tapasztalat alapján látjuk, hogy a nagyobb gyermekek egymás között már beépülve alkalmazzák azt. |

* 1. **Döntési folyamatok szabályozása**

- Intézményvezetés, nevelőtestület

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *A pedagógiai programot a kollegákkal együttműködve dolgozták ki. A működő pedagógusértékelési rendszert önértékelési folyamathoz igazították. Az intézményi tervek, dokumentumok készítése közös munka, a partnerek bevonásával.* | ***Hosszú távú terv –*** Törvényességi keretek megtartása.  ***Középtávú terv –*** Minden közösséget érintő kérdésben a nevelőtestület véleményének, meglátásának figyelembe vétele, a közös megoldáskeresés biztosítása.  ***Rövidtávú terv –*** A munkafolyamatokba a nevelőtestület tagjainak bevonása, az egyénre szabott (erősségek figyelembevételével adott) feladatok megadásával, visszakövetésével a közös munka biztosítása. |

- Szülői véleménynyilvánítás

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Intézmény nyitott a partneri véleményekre, teret ad a szülők véleménynyilvánításának igény-és elégedettségméréssel, kérdőív formájában is, vagy a mindennapi kommunikáció során.* | ***Hosszú távú terv –*** Az eddigi jó gyakorlat folytatása.  ***Középtávú terv –*** A nyitott, őszinte kommunikáción keresztül az észrevételek és javaslatok, vélemények meghallgatása. A kérdőívekkel a vélemények írásos dokumentációjának biztosítása.  ***Rövidtávú terv -*** Az információk összegzése, értékelése, összhangban pedagógiai program értékeivel, intézkedési terv készítése, a megoldások megvalósítása.  A tanfelügyeleti ellenőrzés részeként az Önértékelési szabályzatban foglaltak alapján kérdőív kitöltésével, értékelésével, az eredmények tükrében a pozitív értékek megtartásával, a kritikák átgondolásával, a megoldásra törekvéssel segítjük a hatékonyabb együttműködést. |

* 1. **Jogszerű működés biztosítása**

- Gazdálkodási és köznevelést érintő jogszabályok figyelése, alkalmazása

|  |  |
| --- | --- |
| ***Az intézmény jelenlegi gyakorlata*** | ***Vezetői koncepció*** |
| *Szakszerű, törvényes működés biztosítása a jogszabályok folyamatos nyomon követésével történt, a dolgozók tájékoztatásával, helyi szabályzatok korrigálásával, takarékos intézményi gazdálkodás biztosításával.* | ***Hosszú távú terv –*** A fenntartó Integrált Oktatásért Alapítvánnyal egyeztetve, továbbra is a törvényeknek megfelelően működés biztosítása.  ***Középtávú terv –*** Takarékos gazdálkodás alkalmazása a minőség megtartása mellett. Egyéb források felkutatása/ szponzorok, pályázatok, alapítvány.  ***Rövidtávú terv -***  Energiatakarékos üzemeltetés megvalósítása. Szelektív gyűjtés továbbfejlesztése. |

## 

## Összegzés

## Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, ennek érdekében tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait. Vezetőként törekszem megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas és sikeres volt, másrészt segítem a nevelőtestületet, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült és elfogadó legyen.

## Őszintén hiszem, hogy a sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalkozás, ezért a vezetői pályázatomban megfogalmazottakat a munkatársaim segítségével, a szülők és a fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani.

Hiszen közös a célunk, a megfelelés és a megfelelhetőség kialakítása.   
Ezáltal hatékonyabbnak lenni, fejlődni önmagunkhoz és az elvárásokhoz igazodva, elfogadtatni magunkat, elveinket, az óvodát, amit képviselünk, a Montessori módszert, és a pedagógiai tudásunkat, amellyel a gyerekeket neveljük.

Vezetőként törekszem arra, hogy mindenkit partnerként kezeljek, és ugyanezt várom el munkatársaimtól **is.** A partnerközpontú együttműködésben minden minőségi lépésünk építő elem, mely jól működtetve stabilitást ad, bizalmat alakít.

Rajtam vezetőn múlik, milyen módon építem fel a belső és külső bizalmi hidat, hiszen ez minden hosszú távú működés feltétele. Ezt a bizalmat nem csak emocionális, hanem racionális szinten kívánom megvalósítani. Szervezeten belül nyílt interakcióval, korrekt, becsületes, tényeken alapuló döntéshozatallal, kollégáim tiszteletben tartásával. Szervezeten kívül a partnerek felé kiszámíthatóság megteremtésével, hiteles információ közvetítésével, nyílt kooperációval és a betekinthetőség biztosításával.

1. **A pályázó adatai**

## Az 5 éves vezetői koncepciót (pályázatot) készítő adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Név: | Sulyokné Smidéliusz Marianna Éva |
| Lakcím: | 1237 Budapest Szent László utca 173 /4 |
| Telefonszám: | 06/20-468 86 66 |
| E-mail cím: | smidliusz.marianna@gmail.com |

Budapest, 2018.07.07.

1. **Mellékletek**